



ÅRSPLAN: SAMFUNNSFAG

Periode	Uke	Kompetansemål	Konkrete læringsmål	Tema & Innhold	Vurdering	Aktuelt
Demokrati & medborgerskap	33 - 39	<p>Kompetansemål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gjøre greie for årsaker til og konsekvenser av terrorhandlinger og folkemord, som holocaust, og reflektere over korleis ekstreme holdninger og ekstreme handlinger kan forbygges. - Drøfte korleis framstillinger av fortida, hendelser og grupper har påvirket og påvirker holdningene og handlingene til folk. - Reflektere over korleis menneske har kjempa og kjemper for endringer i samfunnet og samstundes har vært og er påvirket av geografiske forhold og historisk kontekst. 	<p>Læringsmål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jeg kan delta i en demokratisk prosess i klasserommet. - Jeg bidrar i å skape gode forutsetninger for et godt klassemiljø (her: klasseregler). - Jeg kan forklare hva folkemord er, og hvorfor det skjer. - Jeg kan diskutere årsaker til hvorfor mennesker utvikler ekstreme holdninger. - Jeg vet hva som skjedde 22.juli 2011. - Jeg deltar i diskusjon og utforsker hvordan vi kan skape et samfunn uten fare for terror. - Jeg bruker Å-V-T i arbeid med emnet. 	<p>Tema: <u>Forståelse for demokrati og deltakelse</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Oppstart: klasseregler - PRIDE i Kristiansand - Folkemord og Terrorisme - Utøya og 22.juli - FILM - <u>22.juli-senteret</u> <p>Fra Aunivers:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Hvem blir terrorister?</u> - Diskusjonsoppgave: <u>Propaganda-plakater.</u> - <u>Holocaust – jødehat satt i system.</u> - <u>Ekstremisme og terrorisme.</u> - <u>Hvordan kan vi forhindre ekstreme handlinger og terrorisme?</u> <p>Sentrale begreper: Holocaust – ekstremisme – terrorisme – 22.juli – utenforskap – ekkokammer – radikalisering – propaganda – konspirasjonsteori – årsak – virkning – tiltak</p> <p>Tema: <u>Utøya – den hjerteformede øya</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Hva skjedde på Utøya?</u> - <u>AUFs hjerte.</u> 	<p>Vurdering: Valg av vurderingsform: - Presentasjon - Reflekterende tekst.</p>	<p>Aktuelt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 15. september – Internasjonal dag for demokrati. Fagside: FN-sambandet. - Forberedelse til Oslo-tur. <p>Oslo-tur uke 39.</p>
	40	HØSTFERIE				



ÅRSPLAN: SAMFUNNSFAG

<p style="text-align: center;">Medie- og teknoskolen + Forskning og utvikling</p>	<p style="text-align: center;">41 - 4</p>	<p>Kompetansemål: - Gjøre greie for årsaker til og konsekvenser av sentrale historiske og nåtidige konflikter og reflektere over om endringer av noen forutsetninger kunne ha hindret konfliktene.</p> <p>- Drøfte hvordan framstillinger av fortida, hendelser og grupper har påvirket og påvirker holdningene og handlingene til folk.</p> <p>- Reflektere over hvordan menneske har kjempet og kjemper for endringer i samfunnet og samtidig har vært og er påvirket av geografiske forhold og historisk kontekst.</p>	<p>Læringsmål: - Jeg kan gjøre rede for årsaker og konsekvenser av den kalde krigen. - Jeg kan vurdere den kalde krigen ut fra ulike perspektiver.</p> <p>- Jeg kan forklare hva teknologi har å si for enkeltmennesket og samfunnet.</p> <p>- Jeg kan trekke historiske linjer fram til i dag.</p> <p>- Jeg kan forklare ulike måter for å fordele makt og styre et samfunn.</p> <p>Tema: Midtøsten - Jeg kan plassere viktige land i Midtøsten på kartet.</p> <p>- Jeg kan gi eksempler på at europeisk innblanding har ført til konflikter i Midtøsten.</p> <p>- Jeg kan forklare hvordan konflikten mellom Israel og palestinerne har røtter langt tilbake i historien.</p> <p>- Jeg kan forklare hvorfor borgerkrigen i Syria utviklet seg til en stor internasjonal konflikt.</p> <p>- Jeg kan fortelle om Syria i dag.</p>	<p>Tema og innhold: <u>Den Kalde Krigen</u></p> <p>Fra Aunivers: - Europa under den Kalde Krigen. - Øst mot vest - Fra samarbeid til konflikt - Europa deles - Den kalde krigen blir global - Mot slutten av den kalde krigen</p> <p>Oppgaver: - Ulike perspektiver - Finn dagens europakart - Tidslinje: Kald Krig</p> <p>Sentrale begreper: Kald krig – ideologier – våpenkappløp – supermakter – Berlinmuren – Koreakrigen – Vietnamkrigen – Cubakrisen – Marshallhjelpen – Trumandoktrinen – Dominoteori – Terrorbalanse – NATO</p> <p>Tema: <u>Midtøsten – konflikten med lange røtter.</u></p> <p>Fra Aunivers: - Presentasjon: Midtøsten - Læringsløp: Konflikter med lange røtter. - Artikkel: Palestinerne og Israel – hvem har rett til landet? - Artikkel: Syria – hvorfor ble det en stor krig?</p> <p>Oppgaver: - Forklar begrepene</p>	<p>Vurdering: - Fagsamtale + Tidslinje</p> <p>- Dialogkafé</p> <p>- Strukturert tankekart</p>	<p>Aktuelt:</p> <p>Jobbe med elevundersøkelsen (uke 44).</p> <p>- Folk og Forsvar: Den Kalde Krigen</p> <p>- 10. oktober: Verdensdagen for psykisk helse. Fagside: Verdensdagen.</p> <p>- FN-dagen 24.Oktober. Fagside: FN-dagen</p> <p>- Menneskerettighetsdagen 10.desember. Fagside: Menneskerettigheter</p> <p>- 9.desember – Minnedagen for ofre for folkemord. Fagside: FN-sambandet.</p> <p>- Utdeling av Nobels Fredspris 10.desember. Fagside: Nobel Skole.</p>
--	---	--	---	---	--	--



			- Jeg kan redegjøre for noen av konsekvensene av konflikten i Midtøsten.	Sentrale begreper: Sjia – islamisme – den arabiske våren – Sunni – Det Osmanske riket – Sionisme		
PM	49	PRØVEMUNTLLIG				
	50					
	51	JULEFERIE				
	52					
Bærekraftsskolen	4 - 8	Kompetansemål: - Reflektere over likheter og ulikheter i identiteter, levesett og kulturuttrykk og drøfte muligheter og utfordringer ved mangfold. - Utforske ulike plattformer for digital samhandling og reflektere over korleis digital deltaking og samhandling påverkar forma på og innholdet i samfunnsdebatten.	Læringsmål: - Jeg kan redegjøre for begrepet <i>mangfold</i> . - Jeg kan drøfte begrepet <i>kultur</i> . - Jeg kan forklare hva fordommer, diskriminering og rasisme er. - Jeg kan forstå årsaker til og konsekvenser av rasisme. - Jeg kan diskutere hvilke utfordringer som kan oppstå i mangfoldige samfunn. - Jeg foreslår tiltak som kan motvirke og forebygge rasisme.	Tema og innhold: Identitetsutvikling og fellesskap Fra Aunivers: Mangfold – å leve sammen - Artikkel: Mangfold for alle - Artikkel: Hva er kultur? Sentrale begreper: Kultur – identitet – cross cultural kids – diskriminering – antirasistisk arbeid – fordommer – muligheter – rasisme Bærekraftige samfunn	Vurdering: Valgfri vurderingsform. Feks: film, argumenterende tekst, podcast.	Aktuelt:



		VINTERFERIE				
Kultur-skolen	8	<p>Kompetansemål:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Utforske hvordan teknologi har vært og fremdeles er en endringsfaktor, og drøfte innvirkningen teknologien har hatt og har på enkeltmenneske, samfunn og natur. - Sammenlikne hvordan politiske, geografiske og historiske forhold påvirker levkår, bosettingsmønstre og demografi i forskjellige deler av verden i dag. - Beskrive ulike dimensjoner ved bærekraftig utvikling og hvordan de påvirker hverandre, og tiltak for mer bærekraftige samfunn. 	<p>Læringsmål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jeg kan redegjøre for hvordan levkår henger sammen med et lands geografiske, historiske og politiske forhold. - Jeg kan forklare hvordan levkår kan påvirke fruktbarhet og dødelighet i verden i dag. - Jeg kan forklare ulike årsaker til at mennesker velger å flytte. - Jeg kan vise hvordan teknologi kan både bidra til og hindre bærekraftig utvikling. - Jeg kan gi eksempler på urfolks rettigheter knyttet til ressurser og landområder. - Jeg kan peke på konflikter mellom ulike sider ved bærekraftig utvikling. - Jeg kan presentere tiltak som kan gjøre ressursbruken i verden mer bærekraftig. 	<p>Tema og innhold:</p> <p>Fra Aunivers: Verdens befolkning</p> <p>Sentrale begreper: Levekår – demografi – dødelighet – fruktbarhet – migrasjon – arbeidsinnvandring – flyktning</p> <p>Fra Aunivers: Bærekraftig ressursbruk i verden – utfordringer og muligheter</p> <p>Sentrale begreper: - Overforbruk – ferskvann – regnskog – bærekraftig utvikling – Berggrunnen – Sirkulær økonomi - havet</p> <p>Fra Aunivers: Klimaendringer – Hva kan vi gjøre?</p> <p>Sentrale begreper: Vær – klimaurettferdighet – ekstremvær – klima – klimatilpasning – tørke – flom – Parisavtalen</p>	<p>Vurdering: Prøve</p>	<p>Aktuelt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kvinnedagen - Verdens vanndag - Earth Hour
	9 - 13	14	PÅSKEFERIE			



Aktivitets-skolen	15 - 20	<p>Kompetansemål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Beskrive sentrale lover, regler og normer og drøfte hvilke konsekvenser bryter på disse kan ha for den enkelte og for samfunnet på kort og lang sikt. 	<p>Læringsmål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jeg kan beskrive sentrale lover. - Jeg kjenner til ulike former for kriminalitet. - Jeg kan redegjøre for trekk ved ungdomskriminalitet. - Jeg kan drøfte årsaker til kriminalitet. - Jeg kan drøfte hvilke konsekvenser kriminalitet kan få for enkeltmennesker, grupper og samfunn. - Jeg kan drøfte tiltak for å motvirke kriminalitet. 	<p>Tema og innhold:</p> <p>Fra Aunivers: Kriminalitet – på kant med loven.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Artikkel: Normer, lover og lovbrudd - Artikkel: Hvorfor blir noen kriminelle? - Artikkel: Straff – virker det? <p>Oppgaver:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diskusjon: Hvorfor blir noen kriminelle? - Diskusjon: Dødsstraff? <p>Sentrale begreper:</p> <ul style="list-style-type: none"> Kriminell lavalder – Ungdomskriminalitet – Straffereaksjon – ungdomsstraff – kriminalitetsforebyggende arbeid – lover – lovbrudd 	<p>Vurdering:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rollespill: Rettsak 	<p>Aktuelt:</p> <p>Besøke en rettsak om anledning.</p>
	21 - 22	Forberedelse til muntlig eksamen				
ME	23 24	MUNTLIG EKSAMEN				